

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „PUMPURĖLIS“ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Klaipėdos lopšelis-darželis „Pumpurėlis“

Mokyklos adresas: Žardininkų 19, Klaipėda

Įsivertinimo pobūdis: teminis 5.1. psiekimų ir 5.2 ugdymo planavimo sritys.

įsivertinimo mokykloje data 2022-09-10–2022-10-25

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Dalia Jonaitienė, Dalia Armanavičienė, Jolanta Kleibienė

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: apklausa, vaikų pasiekimų aplankų analizė, ugdytinių kūrybinės veiklos rezultatų, veiklos planų analizė

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

5.1. PASIEKIMŲ VERTINIMAS srities bendras įsivertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1.1. Sistemingai stebiu ir fiksuojau vaikų pasiekimus, dokumentuoju vaikų daromą pažangą; lyginu ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelyginu vaikų pasiekimų tarpusavyje – 2	26,7 % mokytojų teigia, kad raiška aiški, nuosekli. 66,7 % mokytojų teigia, kad nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe. Pedagogai vaikų pasiekimus stebimi ir fiksuoja sistemingai. Kartu su vaiku aptaria jų pasiekimus. Vaikas įsivertina save – kas pavyko, kur dar reikia pasistengti. (apklausos duomenys). Visų grupių mokytojai veda vaikų pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami vaiko dailės ir kiti darbeliai fiksuojami vaiko gebėjimai ir pažanga. (metodinio posėdžio protokolas, 2022-05-24, Nr. V2-3)	Nors vaikų pasiekimai yra stebimi ir fiksuojami sistemingai. Tačiau kai kuriems mokytojams trūksta patirties, kaip dokumentuoti ir sisteminti vaiko pasiekimus.

	100 % vaikų pasiekė savo asmeninę pažangą. („Mūsų darželis” vaikų pasiekimų analizė). Ugdytiniai įvairių renginių, konkursų dalyviai, jų laimėtojai (įstaigos svetainė).	
5.1.2. Ugdau vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus – 2	85,7 % mokytojų skatina vaikus džiaugtis savo ir draugų rezultatais. Mokytojai teigia, kad ugdytiniai save vertina teigiamai, žino savo polinkius, pasitiki savo jėgomis, valdo savo emocijų raišką ir elgesį įvairiose situacijose. (apklausos duomenys). Dalinamasi gerąja patirtimi kaip ugdyti vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą (metodinio posėdžio protokolai, 2022-05-24, Nr. V2-3).	14,3 % mokytojų trūksta patirties, žinių kaip ugdyti vaikų gebėjimus vertinti savo ir draugų elgesį, veiklą, darbus. (apklausos duomenys)
5.1.3. Dalijuosi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais – 3	73,3 % mokytojų teigia, kad raiška aiški, nuosekli aptariant su tėvais vaikų pasiekimus, kartu analizuoja kas vaikui sekasi gerai, kur dar reikia padėti. 26,7 % mokytojų teigia, kad raiška aiški, bet ji dar turėtų būti tobulinama. (apklausos duomenys). Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais aptariama individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus.	26,7 % mokytojų teigia, kad nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe. Yra tėvų kurie nesidomi vaiko pažanga arba tam skiria per mažai dėmesio. Kartais su tėvais nesutampa nuomonė apie vaiko ugdymą ir pažangą. (apklausos duomenys).
5.1.4. Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą – 2	13,3 % mokytojų teigia, kad raiška aiški, nuosekli. 46,7 % mokytojų teigia, kad nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe. Mokytojai sako, kad teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas. (apklausos duomenys).	40 % mokytojų teigia, kad raiška yra nežymi (pavieniai ženklai). Mokytojai mano, kad trūksta planavimo su kitais specialistais, dažniausiai planuoja tik mokytojos, tačiau galima pasižiūrėti neformaliojo švietimo planus, taigi kartais jų planus panaudoja veiklose. Reikia daugiau laiko skirti

		<p>pokalbiams su švietimo pagalbos ir kitais specialistais, kad būtų aptariami vaiko pasiekimai, problemos. Į vertinimo ir planavimo procesą labiau turėtų įsitraukti logopedė, ji per mažai domisi vaikų kalbiniais gebėjimais. Nepakankamas logopedo ir mokytojų bendradarbiavimas vertinant vaikų pasiekimus turinčių spec. ugdymosi poreikius (apklausos duomenys).</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. UGDYMO PLANAVIMO srities bendras įsivertinimas –2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.2.1. Aptariu su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir kartu sutariame dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.	<p>26,7 % mokytojų teigia, kad raiška aiški, nuosekli. 33,3% mokytojų teigia, kad nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe. Mokytojos sako, kad ugdytiniams organizuoja veiklos skirtingose ugdymo aplinkose, sudaro galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir išbandyti įvairių rūšių užduotis. Ugdytinių elgesį koreguoja mokytojai aiškiais susitarimais, taisyklėmis, pageidaujamo elgesio skatinimu. Nuolat vyksta bendravimas su tėvais. (apklausos duomenys).</p>	<p>40% mokytojų teigia, kad raiška yra nežymi (pavieniai ženklai) Mokytojai mano, kad aptarti amžiaus vaiko tarpsnius trukdo per mažą tėvų iniciatyvą, aptariant su tėvais apie vaikui iškylančius sunkumus, ne visi tėvai linkę bendradarbiauti. Trūksta laiko individualiems pokalbiams su kiekvieno vaiko tėvu. Tėvai mažai dalyvauja ugdymo procese. (apklausos duomenys).</p>
5.2.2. Planuoju ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo – 2	<p>35,7 % mokytojų teigia, kad raiška aiški, nuosekli. 64,3 % mokytojų teigia, kad nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe. Mokytojai sako, kad ugdytiniai mokomi paaiškinti savo mąstymą, grįžtant prie jau išmoktų dalykų. Vaikai</p>	<p>Dalis mokytojų nėra motyvuoti dažnai atsižvelgti į kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius ir fiksuoti pasiekimų augimą. Dar dažnai mokytojai dominuoja veiklose, per mažai dėmesio skiriama vaikų savarankiškai veiklai. (Veiklų stebėjimo protokolai).</p>

	<p>geba mokyti bendradarbiaujant įvairaus dydžio grupelėse bei poromis. Planus ruošia iš vaiko pozicijos, naudoja įvairias skirtingas veiklas, kad vaikams būtų įdomu ir naudinga. Planuodami ugdymo procesą atsižvelgia į kiekvieno vaiko individualumą, į vaikų turimas žinias ir gebėjimus. (apklausos duomenys).</p>	<p>Ne visada pakankamai planavime atsispindi vaikų ugdymosi individualizavimas. Ugdymo planavime mokytojo refleksija ne visada išsami (kas buvo veiksminga, neveiksminga, ką reikia modifikuoti, keisti, pildyti). („Mūsų darželis“ grupės veiklų trumpalaikio plano analizė).</p>
5.2.3. Planuodamas išlaikau pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos – 2	21,4% mokytojų teigia, kad kad raiška aiški, nuosekli. (apklausos duomenys).	78,4 % mokytojų teigia, kad nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe. Mokytojai permažai dėmesio skiria darbui grupelėse. Kartais jiems iškyla sunkumų dirbant mažose grupelėse. Ugdymo procese dominuoja visos grupės ugdomosios veiklos. (apklausos duomenys).

BENDRAS SRITIES PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS ĮSIVERTINIMAS:
2 lygis

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS TOBULINIMO PLANAS

SRITIS 5.1. PASIEKIMŲ VERTINIMAS

Eil. Nr.	Rodiklis, kriterijai	Priemonės	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
1.	5.1.4. Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti	1. Organizuojamas paskaitų ciklas „Pagalbos vaikui, šeimai ir ugdymo įstaigai teikimo modelis. Proceso eiga nuo vaiko sutikimo iki pagalbos“. Paskaitų ciklą ves Klaipėdos PPT	1.1. Mokytojai, V GK nariai įgys žinių kaip dirbti su spec. poreikių vaikais.	2022 metų lapkritis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

	veiksmingą ir tikslingą pagalbą	<p>ikimokyklinio ugdymo skyriaus psichologė Renata Kupšytė.</p> <p>2. Įtraukti logopedę dalyvauti į įstaigos organizuojamas temines veiklas, renginius. Logopedei paruošti pranešimą-rekomendacijas mokytojams kaip ir kokią teikti pagalbą vaikui turinčiam spec. poreikių (kalbos), individualiai konsultuoti mokytojus.</p> <p>3. Teikti papildomą pagalbą spec. poreikių vaikams neformaliojo vaikų švietimo sensorinio lavinimo ir pažinimo programą.</p>	<p>2.1. Glaudesnis logopedo – mokytojos – neformalaus ugdymo mokytojas bendradarbiavimas siekiant teikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą vaikui.</p> <p>3. Lavės spec. poreikių vaikų gebėjimai pagal jų poreikius.</p>	<p>2023 metai</p> <p>2022-09-10– 2023-12-30</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Logopedas,</p> <p>Neformalaus ugdymo mokytojas dirbantis pagal sensorinio lavinimo ir pažinimo programą.</p>
--	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SRITIS 5.2. UGDYMO PLANAVIMAS

Eil. Nr.	Rodiklis, kriterijai	Priemonės	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
1.	5.2.1. Aptariu su tėvais vaiko amžiaus tarpsniu realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir kartu sutariame dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.	1. Organizuoti metodinį mokytojų susirinkimą „Galimybės ir būdai įtraukti tėvus į vaikų ugdymo ir pažangos vertinimo bei aptarimo procesą“.	1.1. 60 % tėvų dalyvauja vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo procese (elektroninis dienynas, individualūs susitikimai, atvirų durų dienos)	Iki 2023-12-30	Grupių mokytojai

			1.2. Mokytojai ne mažiau kaip 2 kartus per metus tėvus kviečia į grupę dalyvauti veikloje pagal ugdymo temą		
2.	5.2.3. Planuodamas išlaikau pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos	1. Trumpalaikių planų stebėseną. Pastebėjimų rekomendacijų mokytojams teikimas 2. Kolegialus mokymasis. Kolegų veiklų stebėseną, aptarimas, rekomendacijų kaip gerinti ugdymo procesą teikimas.	1.1. Mokytojai įgis gebėjimą planuojant veiklas atsižvelgti į išskeltus ugdymo uždavinius. Išlaikys pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo grupelėse ir visos grupės veiklose. 1.2. Gerės mokytojų gebėjimas planuoti, organizuoti veiklas, reflektuoti ugdymo veiklas.	2022-10-25– 2022-12-31 2023-01-03– 2023-12-30	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojų metodinė taryba