

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „PUMPURĖLIS“

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO (NVŠ) PROGRAMŲ ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Įsivertinimo Įstaigoje data: 2024-04-17–2024-04-26

Įsivertinimo darbo grupė: Dalia Jonaitienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui (darbo grupės vadovė), ikimokyklinio ugdymo mokytojos – Ginvilė Barauskienė, Eglė Dapšauskienė, Vilija Kielienė.

Įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas pedagogams

NVŠ programų įgyvendinimo srities ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

VERTINIMO SRITIES ĮSIVERTINIMAS IR JO PAGRINDIMAS

Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programų įgyvendinimas – 3 (2,58) lygis

(sritis – kokybės lygis)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji Įstaigos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini Įstaigos veiklos aspektai
1.1. Edukacinė aplinka – 2 (2,4) lygis	1.1.5. Aplinka praturtina vaikų ugdymą(si), skatina veikti individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais vaikais. Nustatytas kokybės lygis – 2,6.	1.1.2. NVŠ programų įgyvendinimui pakanka įrangos ir priemonių, atitinkančių programų turinį bei vaikų gebėjimus, pomėgius. Nustatytas kokybės lygis – 1,4.
1.2. Ugdymo proceso organizavimas – 3 (2,82) lygis	1.2.3. Įstaigoje vykdomos NVŠ programos pajvairina ir papildo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų turinį. Nustatytas kokybės lygis – 2,93. 1.2.4. NVŠ programų veiklose dalyvauja įvairių ugdymo(si) poreikių vaikai. Nustatytas kokybės lygis – 2,9. 1.2.5. Taikomos ugdymo(si) strategijos skatina vaikų saviraišką, pasitikėjimą savo jėgomis, aktyvų dalyvavimą ugdymo(si) procese. Nustatytas kokybės lygis – 2,9.	1.2.6. Atsižvelgiama į vaikų individualius ugdymo(si) poreikius: parenkamos užduotys, priemonės, individualūs ugdymo(si) metodai ir formos. Nustatytas kokybės lygis – 2,5.
1.3. Vaiko pasiekimai ir pažanga – 2 (2,47) lygis	1.3.1. Dalyvavimas NVŠ programų veiklose gerina vaikų	1.3.4. Neformaliojo ugdymo mokytojai dalinasi informacija su tėvais apie vaikų pasiekimus

	<p>pasiekimus. Nustatytas kokybės lygis – 2,83.</p> <p>1.3.2. Atsiskleidžia vaikų pomėgiai, jų stipriosios unikalios savybės ir tobulintini gebėjimai. . Nustatytas kokybės lygis – 2,8.</p>	<p>ir pažangą. . Nustatytas kokybės lygis – 2.</p>
<p>1.4. Bendravimas ir bendradarbiavimas – 3 (2,63) lygis</p>	<p>1.4.1. Neformaliojo ugdymo mokytojai kartu su Įstaigos bendruomene rengia / organizuoja / įgyvendina įvairias veiklas (projektus, šventes, pramogas, parodas, konkursus ir kt.). Nustatytas kokybės lygis – 2,86.</p>	<p>1.4.3. Tėvai įsitraukia į NVŠ programų įgyvendinimą (dalyvauja projektuose, šventėse, pramogose, parodose, pleneruose, konkursuose ir kt.). Nustatytas kokybės lygis – 2,47.</p>