

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „PUMPURĖLIS“
DIREKTORĖS ASTOS LEVANIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.

Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 2024-09-01 duomenimis, Įstaigoje ugdyti 162 vaikai (2023 m. – 171), iš kurių 22 turi specialiųjų ugdymosi poreikių. Suformuotos 2 priešmokyklinio (39 vaikai), 3 lopšelio (29 vaikai) ir 6 ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo grupės (94 vaikai). Dirbo 29 pedagoginiai darbuotojai (28 etatai) ir 24 nepedagoginiai darbuotojai (24 etatai).

Praėjusiais metais Įstaiga veikė vadovaudamasi 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2024 m. pasirinko šias prioritетines veiklos kryptis: 1) sąlygų ugdytis kiekvienam vaikui, teikiant veiksmingą švietimo pagalbą, sudarymas, 2) mokinių pasiekimų gerinimas, taikant vaiko pažangos matavimo sistemą. Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, laukiamam rezultatui pasiekti numatytos priemonės.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla, remiantis įsivertinimo rezultatais, buvo orientuota į kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tobulinimą, sudarant sąlygas vaikų darniam vystymuisi, formuojant saugios ir sveikos gyvensenos įgūdžius. Šiam tikslui pasiekti buvo vykdomi 2 Veiklos plano uždaviniai.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – tobulinti ugdymo proceso organizavimą, siekiant inovatyvaus ir kokybiško ugdymo – buvo įvykdytos priemonės, susijusios su ugdymo(si) proceso užtikrinimu, vaikų saviraiškos ir ugdymo(si) poreikių tenkinimu, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimu, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimu, papildomų paslaugų teikimu. Nuosekliai įgyvendintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos ir į jas integruotos 4 neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) programos (dailės gebėjimų, fizinio ugdymo, sensorinio lavinimo ir pažinimo, tyrinėjimų ir eksperimentų), kuriose dalyvavo visi Įstaigos ugdytiniai. Turtinamos ir plečiamos Įstaigos vidaus ir lauko STEAM edukacinės aplinkos sudarė vaikams patrauklias ugdymosi sąlygas ir įgalino mokytojus veiklose taikyti patyriminio ugdymo metodus: Įstaiga yra Lietuvos STEAM mokyklų, „Stem School Label“ tinklo narė. Organizuota 1 tarptautinis, 3 respublikiniai, 10 Įstaigos projektų, dalyvauta 43 tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose. Tęsiant pozityvias ugdymo(si) tendencijas, taikyti ir kiti aktyvūs ugdymo metodai – organizuotos 46 edukacinės išvykos, ugdytiniai dalyvavo 4 respublikinėse viktorinose, 6 parodose, 5 pilietinėse akcijose. Įstaiga už veiklą tarptautiniuose eTwinning projektuose įvertinta ženkleliu „eTwinning“ mokykla 2024–2025“. Įstaiga yra Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui buvo pasitelkta Įstaigos programa „Noriu būti sveikas“ ir įgyvendintos planuotos priemonės. Dalyvauta respublikiniuose projektuose „Futboliukas“, „Mažųjų žaidynės“, „Draugiškoji SEU drambliaida“, „eTwinning emocijos“, „Žalia šviesa gyvenimui“, tarptautinėse socialinio-emocinio ugdymo programose „Kimochi“, „Zipio draugai“, Goethe's instituto programoje „Vokiečių kalbos pamokos su kiškiu Hansu priešmokyklinėje grupėje“, 5 tarptautinėse ir respublikinėse akcijose, respublikinėje programoje „Olimpinė karta“. Visose grupėse organizuoti sveikos gyvensenos projektai. Nacionaliniam sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui įvertinus Įstaigos veiklą 2024 metais suteiktas Aktyvios mokyklos statusas 2025–2029 m. Sveikatos biuro specialistė, organizuodama edukacines veiklas vaikams ir darbuotojams, aktyviai teikė ekspertinę pagalbą. Pedagogų glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir ugdytinių

šeimomis užtikrino ugdymo(si) proceso įvairovę, ugdymo turinio plėtros ir pasiekimų lygio kilimą. Ugdytiniai įgijo kūrybiškumo, gebėjimo mokytis, kritinio mąstymo, tiriamosios veiklos, sveikos gyvensenos, socialinių įgūdžių. Kiekvieno vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo rezultatai du kartus per metus buvo analizuojami Mokytojų metodinėje taryboje. Siekiant inovatyvaus ir kokybiško ugdymo Įstaigos mokytojai (vidutiniškai kiekvienas) dalyvavo mokymuose 77 val. per metus. 1 mokytojas įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją (mokytojo metodininko), 48 proc. mokytojų dalyvavo Europos socialinio fondo projekte „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai pedagogams“. 1 mokytojas tobulino kvalifikaciją Nacionalinėje pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programoje (267 val.) „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“. Pavaduotojas ugdymui dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuotoje stažuotėje Italijoje (40 val.). 100 proc. pedagogų vykdė savo veiklos savianalizę. Įvertinus ugdomųjų veiklų stebėjimų, vertinimų ir įsivertinimo duomenis, nustatyti teigiami pokyčiai ugdymo planavimo, vaiko pažangos vertinimo, ugdymo aplinkų kūrimo ir inovatyvių metodų taikymo srityse. Įgyvendinant antrąjį Strateginio plano uždavinį – teikti papildomas paslaugas – 162 vaikams užtikrinta sveikatai palanki mityba teikiant 3 kartus per dieną šviežią vietoje pagamintą maistą ir vykdant Europos sąjungos paramos pieno ir vaisių vartojimo programas. 5 vaikams maistas ruošiamas pagal jiems pritaikytą valgiaraštį. 22 vaikams taikoma 50 proc. mokesčio už maitinimą lengvata, 100 proc. mokesčio lengvata taikoma visų priešmokyklinio amžiaus vaikų pietums. Didinant vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais (toliau – SUP) įtrauktį, 7 vaikams (2024-09-01 duomenimis) parengtos pritaikytos ikimokyklinio ugdymo programos aptartos ir patvirtintos Vaiko gerovės komisijoje. Logopedo pagalba teikta 1 didelių, 7 vidutinių, 2 nedidelių SUP turintiems vaikams. 2 vaikams teikta mokytojo padėjėjo pagalba (1,5 etato).

Įgyvendinant antrąjį Veiklos plano uždavinį – skatinti kolegų, visos bendruomenės bendradarbiavimą gerinant Įstaigos veiklą – kurti veiksmingi tarpusavio santykiai, skatintos bendruomenės iniciatyvos, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Siekiant pažangos kuriant kokybės siekio kultūrą 2024 m. atliktas teminis įsivertinimas. Duomenys paskelbti Įstaigos internetinėje svetainėje. 55 proc. mokytojų taikė kolegialaus mokymosi metodą, skatinantį tobulinti profesines kompetencijas ir praktiką. Siekiant socialinio tvarumo organizuoti 4 tradiciniai Įstaigos bendruomenės renginiai, kuriuose dalyvavo 100 proc. ugdytinių, 80 proc. tėvų ir 90 proc. darbuotojų. 70 proc. tėvų dalyvavo vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo procese, 80 proc. tėvų įsitraukė į ugdomąjį procesą, dalyvaudami mokytojų inicijuotose veiklose. Aktualia informacija nuolat dalintasi su tėvais Įstaigos internetinėje svetainėje www.pumpurelis.lt, elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“, socialinio tinklo Facebook paskyroje. 2024 m. plėtotas tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Klaipėdos pedagogine psichologine tarnyba (toliau – KPPT) dėl SUP nustatymo, kalbos, komunikavimo ir vaiko raidos vertinimo, mokytojų ir ugdytinių tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – tėvai) kompetencijų stiprinimo (3 psichologo paskaitos Įstaigos darbuotojams, 2 – tėvams). Bendradarbiavimo sutartys sudarytos su Klaipėdos valstybine kolegija (toliau – KVK) ir E. Galvanausko profesinio mokymo centru, sudarant sąlygas studentams atlikti praktiką. Bendradarbiauta su Klaipėdos pedagogų kultūros ir švietimo centru (toliau – PŠKC): aktyviai dalyvauta PŠKC inicijuotų metodinių būrelių veikloje, aptariant kylančius iššūkius ir sėkmingą praktiką miesto metodiniuose susirinkimuose. Skleista geroji pedagoginė ir vadybinė patirtis – 11 pedagogų ir 2 vadovai pasidalino 24 gerosiomis patirtimis mieste ir šalyje, skaitydami pranešimus konferencijose, metodiniuose renginiuose, rodytos 3 atviros veiklos miesto pedagogams. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Europos socialinio fondo projekte vedė mokymus „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai pedagogams“ ir kartu su 1 Įstaigos pedagogu KU Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto (toliau – KU SHMF) Tęstinių studijų centre šalies pedagogams skaitė paskaitas ir vedė praktines užduotis 40 valandų mokymuose „Priešmokyklinio ugdymo programos (ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams)“, tobulindami klausytojų ir savo profesines kompetencijas.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią, pozityvią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančią aplinką – Įstaigos veikla buvo kryptingai orientuota į higienos reikalavimų užtikrinimą, edukacinės ugdymo(si) aplinkos kūrimą, palankių sąlygų įtraukiamam ugdymui sudarymą, patalpų atnaujinimą, informacinių ir komunikacinių technologijų ir priemonių įsigijimą. Tikslingai panaudotos savivaldybės, valstybės biudžeto ir paramos lėšos, įvykdytos numatytos priemonės, atitinkančios Įstaigos veiklos kryptis, gerinančios saugumą.

Tikslui pasiekti buvo vykdomas Veiklos plano uždavinys gerinti ugdymosi fizinę ir pažintinę aplinką, atliepiančią skirtingus vaikų poreikius. Vykdamas numatytas priemones buvo tartasi su savivaldos institucijomis dėl efektyvaus turimų lėšų panaudojimo, kurta bendradarbiavimu grįsta kultūra. Racionaliai ir tikslingai panaudojus lėšas buvo atnaujintos 1 grupės ir rūbinės erdvės (6040 Eur). Gerinant sąlygas įtraukiojo ugdymo plėtrai Įstaigoje įrengta ir moderniomis priemonėmis aprūpinta nauja edukacinė poilsio erdvė (6210 Eur), skirta vaikų emocinei gerovei palaikyti. 5 grupėse įrengti atsipalaidavimo ir nusiramino kampeliai (500 Eur), grupių ir lauko erdvės papildytos naujomis priemonėmis. Įsigyta kompiuterinė įranga ir inovatyvios ugdymo priemonės (4660 Eur) STEAM, kūrybiškumo ir kitoms kompetencijoms ugdyti sudarė sąlygas taikyti inovatyvius ugdymo(si) metodus. Higieninėms sąlygoms gerinti 8 grupėse įrengtos vėdinimo ir kondicionavimo sistemos (9000 Eur), atlikti remonto darbai 4 koridoriuose (47000 Eur). Šių planuotų priemonių įgyvendinimas užtikrino sklandų Įstaigos funkcionavimą.

2024 m. Įstaigos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	687,900	685,466	99,65	Liko nepanaudotos ligos pašalpos lėšos
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	461,700	461,690	99,99	Liko nepanaudotos socialinio draudimo įmokų lėšos
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	129,200	119,933	92,83	L-331 pajamų planas neįvykdytas dėl sumažėjusio vaikų skaičiaus.
Pajamų išlaidos (SP)	129,200	109,564	84,80	1. Dėl mažesnio nei planuota vaikų lankomumo vidurkio sutaupyta lėšų mitybos išlaidų straipsnyje. 2. Palankesnėmis kainomis buvo sudarytos sutartys su produktų tiekėjais.
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	0,0	0,0	0,0	
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	0,250	0,203		
Iš viso	1408,25	1376,256		
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d.			32,21 Eur	Liko neapmokėta 2024 m. gruodžio mėn. UAB „Bitė Lietuva“ sąskaita

2024 m. Įstaigoje atlikti planiniai kontroliuojančių įstaigų patikrinimai: 1) Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Klaipėdos departamento patikrinimo aktas 2024-09-12 Nr. 0450237/37FIS-1172. Nustatyta puiki higienos būklė; 2) kontrolės įstaigos UAB „Inspectum“ vaikų žaidimų aikštelių saugumo kontrolės 2024-09-13 patikrinimo ataskaita Nr. P4379-94240-1-2024. Pažeidimų nenustatyta; 3) MB „Ekonomiški statybos projektai“ statinio apžiūros 2024-05-17 akte Nr. 2024-05-

17/1 nustatyti rekomenduojami darbai defektams pašalinti: atlikti pastato atnaujinimo (modernizavimo) darbus, apšiltinant išorines sienas, stogą ir pamatus; pakeisti visą nepakeistą vamzdyną; atlikti šildymo sistemos renovaciją.

2024 m. Įstaigoje liko neišspręstos vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: 1) bloga Įstaigos pastato sistemų, išorės, kiemo takelių būklė; 2) lauke trūksta sporto ir žaidimų įrenginių vaikams.

Planuodama 2025 m. veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl 3 veiklos prioritetų: 1) veiksmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal savo galias ir gebėjimus; 2) sąlygų vaikų sveikatos stiprinimui sudarymas ir gerinimas, vykdant sporto, judumo ir sveikatos programas; 3) vaikų pasiekimų gerinimas, taikant vaiko pažangos matavimo sistemą (tęstinis).

Išsikeltas metų tikslas – tobulinti ugdymo procesą, užtikrinant, kad ugdymo programos, ugdymosi aplinkos ir bendradarbiavimas atitiktų šiuolaikinius reikalavimus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Taikyti į vaiką orientuotas ugdymo(si) strategijas, siekiant asmeninės vaiko pažangos	Patobulėjusios pedagogų kompetencijos plėtoti ugdymo turinį	1. Organizuota metodinė diena miesto pedagogams „Į vaiką orientuotą ugdymo(si) strategijų taikymas“ 2024-03-21. 2. Įstaigos pedagogai taiko į vaiką orientuotas ugdymo(si) strategijas. 6 mokytojai kolegialaus mokymosi būdu dalijasi	1.1. 4 Įstaigos pedagogai pristatė gerą patirtį metodinėje dienoje „Į vaiką orientuotą ugdymo(si) strategijų taikymas“ (2024-03-21 PŠKC pažymėjimai). 1.2. Kartu su socialiniais partneriais Švėkšnos lopšeliu-darželiu organizuotame seminare 3 pedagogai dalijosi gerą patirtimi skaitydami pranešimus (2024-10-23 pažyma Nr. R5-78, Šilutė). 2. 8 ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalijosi gerą patirtimi į vaiką orientuotą

		gerą patirtimi iki 2024-11-30. 3. Atlikta Ikimokyklinio ugdymo programos gairių principų taikymo ugdymojoje veikloje stebėseną, analizę, poveikis vaiko pažangai, parengtos rekomendacijos pedagogams iki 2024-11-30.	ugdymo(si) strategijų taikymo srityje. (Veiklų stebėsenos protokolai). 3.1. Atlikta lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ ikimokyklinio ugdymo programos ir Ikimokyklinio ugdymo gairių lyginamosios analizė. Duomenys aptarti Mokytojų metodiniame susirinkime (2024-01-31 protokolas Nr. V3-5). 3.2. Parengtos rekomendacijos pedagogams „Ikimokyklinio ugdymo programos gairių principų taikymas ugdymojoje veikloje“ pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje (2024-09-10 protokolas Nr. V3-19). 3.3. Vaikų ugdymo(si) pažangos pokytis išanalizuotas Mokytojų metodinės tarybos posėdyje (2024-12-10 protokolas Nr. V3-28).
1.2. Tobulinti Įstaigos veiklos organizavimą taikant vidaus procesų, dokumentų valdymo	DVS naudojimas užtikrina efektyvesnį dokumentų valdymą	1. Parengta Įstaigos DVS naudojimo tvarka iki 2024-03-01.	1. Parengta Įstaigos DVS naudojimo tvarka (direktorius įsakymas 2024-03-28 Nr. V-14).

sistemas (toliau – DVS)		2. Inicijuoti ir Įstaigos darbuotojams organizuoti DVS naudojimo mokymai, kuriuose dalyvauja 80 proc. darbuotojų iki 2024-03-30. 3. 100 proc. darbuotojų, kuriems priskirta pagal funkcijas, naudoja DVS.	2. Įstaigos darbuotojams organizuotuose DVS („Avilys“) naudojimo mokymuose dalyvavo 80 proc. Įstaigos darbuotojų. Praktinės patirtys aptartos darbuotojų susirinkime (2024-08-30 protokolas Nr. V3-17). 3.1. 100 proc. darbuotojų, kuriems priskirta pagal funkcijas, naudoja bent 2 DVS („Avilys“, „EcoCost“, „Personalas“, „VS biudžetas“, „Mano dienynas“, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, socialinės paramos šeimai informacinė sistema SPIS, sąskaitų administravimo bendroji informacinė sistema SABIS, „Pedagogų registras“, „Mokinių registras“. 3.2. 25 proc. kitų darbuotojų naudoja DVS „Avilys“ teikti vidaus prašymus ir kitus dokumentus. 4. 50 proc. pagal dokumentacijos
--------------------------------	--	---	---

			planą saugojamų Įstaigos dokumentų yra elektroniniai.
1.3. Užtikrinti ugdomojo proceso įvairovę modernizuojant vidaus ir lauko erdves	Įrengtos daugiafunkcės sensorinės-educacinės vidaus ir lauko erdvės skatina pedagogus taikyti įvairesnius ugdymo metodus	1. Sukurta vaikų poreikiams pritaikyta sensorinė-educacinė vidaus erdvė ir įrengta universali erdvė (pavėsinė-lauko klasė) vaikų ugdymui(si) lauke ir bendruomenės renginiams organizuoti iki 2024-10-01. 2. Organizuoti 2 metodiniai renginiai ugdymo proceso įvairovės srityje iki 2024-12-20.	1. Sukurta sensorinė-educacinė vidaus erdvė sudaro geresnes sąlygas įtraukiamam ugdymui plėtoti. Lauko klasės įrengimas atidėtas kitiems metams, nes 2025-siais yra skirtas finansavimas. 2.1. Metodinės tarybos posėdyje skaityti 2 pranešimai apie fizinės ir pažintinės aplinkos kūrimą siekiant gerinti ugdymo(si) procesą (2024-04-23 protokolas Nr. V3-12). 2.2. Seminare „Ugdymo aplinkos transformavimas siekiant aukštesnės vaikų ugdymo kokybės“ mokytojos“ dalyvavusios mokytojos (5) dalinosi žiniomis ir išvalgomis Mokytojų metodiniame susirinkime (2024-12-10 protokolas Nr. V3-27). 3.1. Atlikta vidaus ir lauko erdvių ugdomųjų priemonių poreikio analizė.

			(Mokytojų metodinės tarybos posėdžio 2024-04-08 protokolas Nr. V3-10). 3.2. Atlikto Įstaigos teminio įsivertinimo „Ugdymo(si) aplinkos” ataskaita pristatyta Mokytojų metodiniame susirinkime (2024-12-10 protokolas Nr. V3-27) ir paskelbta Įstaigos internetinėje svetainėje. Lyginant dviejų apklausų duomenis nustatytas teigiamas pokytis.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. 1.3. užduoties 1.1. rodiklis įvykdytas iš dalies – pavėsinės-lauko klasės įrengimas vaikų ugdymui(si) lauke ir bendruomenės renginiams atidėtas 2025 m.	Finansavimas lauko įrenginiams paskirtas 2025 m.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pateikti dokumentai Nacionaliniam sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui. Įstaigai suteiktas Aktyvios mokyklos statusas 2025–2029.	Teigiamas Įstaigos veiklos įvertinimas motyvuoja mokytojus, sukuria sąlygas platesnei gerosios patirties sklaidai. Sudarytos prielaidos įvairesnei vaikų sveikatinimo veiklai organizuoti, skatinamas visos bendruomenės aktyvumas.
3.2.1. Parengta 6 val. seminaro programa „Metodinių priemonių „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“ taikymas siekiant ugdymo proceso įvairovės“ (Pažyma 2024-10-23 Nr. R5-78 Šilutė). 3.2.2. Respublikinėje metodinėje praktinėje konferencijoje „Kiek gyva geros mokyklos koncepcija darželyje?“ skaitytas pranešimas „Skirtingų kompetencijų darbuotojų	Plėtota bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra, sudarytos sąlygos Įstaigos mokytojams skleisti gerą patirtį apskrityje. Bendradarbiaujant plečiamos galimybės ieškoti ugdymo turinio inovacijų. Įstaiga reprezentuojama apskrities ir respublikiniame renginiuose.

bendradarbiavimo praktikos“ (Pažyma 2024-04-19 Nr. KŠCP-2024-30 Kaišiadorys). 3.2.3. Skaitytas pranešimas „Mokytojo iniciatyva ugdymo proceso įvairovės paieškose“ Švėkšnos lopšelyje-darželyje (Pažyma 2024-10-23 Nr. R5-82 Šilutė).	
3.3. Plėtotas bendradarbiavimas su KVK, Klaipėdos E. Galvanausko profesinio mokymo centru. Sudarytos sąlygos 5 studentų praktikoms atlikti (sutartys 2024-02-02 Nr. SS011-127, 2024-03-18 Nr. PR-1843, 2024-09-03 Nr. 599, 2024-12-09 Nr. PR-2297, 2024-12-09 Nr. PR-2306).	Pritraukiami jauni specialistai dirbti Įstaigoje – praktiką atlikusi studentė įdarbinta Įstaigoje mokinio padėjėja. Mokytojai įgalinami tobulinti savo profesinius gebėjimus, mentorystės įgūdžius.
3.4. Inicijuota: 3.4.1. lėšų pritraukimas ugdymo aplinkų ir sąlygų gerinimui; 3.4.2. Įstaigos veiklą atspindinčio logotipo sukūrimas.	Įstaigai padovanotas sensorinių priemonių rinkinys už 400 Eur. Kuriamos palankios sąlygos įtraukiajam ugdymui plėtoti, turtinama Įstaigos edukacinė aplinka. Pagerintas Įstaigos įvaizdis. Į Įstaigos kultūros formavimą įsitraukė ugdytinių tėvai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-