

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „PUMPURĖLIS“ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Klaipėdos lopšelis-darželis „Pumpurėlis“

Mokyklos adresas: Žardininkų 19, Klaipėda

Įsivertinimo pobūdis: teminis – 3 3.3. Pažintinė aplinka sritis **ugdymosi aplinkos**. Srities rodikliai: 3.1. Fizinė aplinka, 3.2. Socialinė-emocinė aplinka

įsivertinimo mokykloje data: 2024-11-02–2024-12-10

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Dalia Jonaitienė, Eglė Dapšauskienė, Ginvilė Barauskienė, Vilija Kielienė

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinktas instrumentas: apklausa

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

3. UGDYMO(SI) APLINKOS. Srities bendras įsivertinimas – 2 (2,14) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2 (2,03) lygis	3.1.4. Užtikrinu, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore. Darželio lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaiko ugdymuisi. Nustatytas kokybės lygis – 2,28.	3.1.3. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. Nustatytas kokybės lygis – 1,65.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 (2,42) lygis	3.2.1. Kuriu su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį (palaikau akių kontaktą, ramią ir dėmesingą veido išraišką, bendrauju balso tonu, reiškiančiu susidomėjimą, rūpestį ir supratimą, pasitelkiu atvirumą ir susidomėjimą rodančią kūno kalbą).	3.2.2. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais). Nustatytas kokybės lygis – 2,19.

	Nustatytas kokybės lygis – 2,66.	
3.3. Pažintinė aplinka – 2 (2,14) lygis	3.3.4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, naudoju už darželio sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius. Nustatytas kokybės lygis – 2,28.	3.3.2. 70 % mokytojų vaikus dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. Nustatytas kokybės lygis – 1,90.

Parengė: Ginvilė Barauskienė, Eglė Dapšauskienė, Dalia Jonaitienė, Vilija Kielienė.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS TOBULINIMO PLANAS

SRITIS 3. UGDYMO(SI) APLINKOS

Eil. Nr.	Rodiklis, kriterijai	Priemonės	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
1.	3.1. Fizinė aplinka – 2 (2,03) 3.1.3. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.	Parengtas veiksmų planas integruotas į veiklos planą 2025 m.	1. Visose grupėse įrengti nusiramavimo kampeliai	Iki 2026 m.	Metodinė taryba, grupių mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
2.	3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 (2,42) 3.2.2 Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).	Parengtas veiksmų planas integruotas į veiklos planą 2025 m.	1. Nemažiau kaip 3 bendri visos bendruomenės renginiai 2. Nemažiau kaip 3 kultūriniai-educaciniai renginiai įstaigos darbuotojams 3. Nemažiau kaip 3 grupėse bendros veiklos su tėvais, globėjais. 4. Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos psichologo išklausa paskaita	Iki 2026 m.	1–2. Direktorė, direktoriaus pavaduotojos, metodinė taryba 3. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos 4. Direktoriaus pavaduotoja

			auklėtojo ir mokinio padėjėjų ir patobulinta kompetencija konfliktų valdyme		
3.	3.3. Pažintinė aplinka – 2 (2,14) 3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.	Organizuota metodinė diena „Kontekstinis ugdymas(is): praktiniai metodai ir patirtys integruojant realias situacijas į ugdymosi procesą“	Vaikai ugdomi prasmingai ir įdomiai per mokytojo sukurtus kontekstus ir aktyvų ugdytinių įtraukimą į mokymosi procesą. Mokytojai įgyja vertingų žinių ir patirties apie kontekstų kūrimą.	Iki 2026 m	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotoja ugdymui