

## KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „PUMPURĖLIS“ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

**Mokyklos pavadinimas:** Klaipėdos lopšelis-darželis „Pumpurėlis“

**Mokyklos adresas:** Žardininkų 19, Klaipėda

**Įsivertinimo pobūdis:** teminis – 2 SRITIS – UGDYMASIS. Rodiklis 2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) Kokybės rodikliai: 2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja 2.1.2. Vaikai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.

Rodiklis: 2.2. Patirtinė vaiko veikla. Kokybės rodikliai: 2.2.1. Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja, 2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems (NL), 2.2.3. Vaikai dalinasi savo turimomis žiniomis, patirtimi, idėjomis (NL)

Rodiklis: 2.3. Žaidimas. Kokybės rodikliai: 2.3.1. Dienos metu skiriu laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai, 2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis (NL), 2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją), 2.3.4. Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos (NL), 2.3.5. Vaikai nevensgia įtraukti suaugusiųsius ir jie žaidžia kartu.

4. SRITIS – UGDYMO STRATEGIJOS. Rodiklis: 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą. Kokybės rodikliai: 4.3.1. Žaidimą vertinu kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį, 4.3.2. Taikau strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis, 4.3.3. Reikalui esant įsitraukiu į vaikų žaidimus, 4.3.4. Palaikau žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją)

**įsivertinimo mokykloje data:** 2025-11-15–2025-12-23

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinktas instrumentas:** apklausa

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:** mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

**2 SRITIS – UGDYMASIS.** Srities bendras įsivertinimas – **2 (2,34) lygis**

| <b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>  | <b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>   | <b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>  |
|--|---|--|
| <b>2.1.</b> Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – <b>2 (2,2) lygis</b> | 2.1.2. Vaikai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. | 2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja<br>Nustatytas kokybės lygis – 2,1 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Nustatytas kokybės lygis – 2,55  |  |
| 2.2. Patirtinė vaiko veikla – <b>2 (2,3) lygis</b> | 2.2.1. Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja<br>Nustatytas kokybės lygis – 2,6.                         | 2.2.3. Vaikai dalinasi savo turimomis žiniomis, patirtimi, idėjomis<br>Nustatytas kokybės lygis – 2,1.       |
| 2.3. Žaidimas – <b>3 (2,52) lygis</b>              | 2.3.4. Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos<br>Nustatytas kokybės lygis – 2,7 | 2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybinę patirtį<br>Nustatytas kokybės lygis – 2,1 |

4. SRITIS – UGDYMO STRATEGIJOS. Bendras srities ugdymo strategijos rodiklio 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą kokybės įšivertinimo lygis – **3 (2,7)**

| <b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>  | <b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>  | <b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>  |
|--|--|--|
| 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – <b>3 (2,7) lygis</b> | 4.3.4. Palaikau žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją<br>Nustatytas kokybės lygis – 2,8 | 4.3.2. Taikau strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį,<br>Nustatytas kokybės lygis – 2,6 |

#### APIBENDRINIMAS

Atlikus Klaipėdos lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ veiklos kokybės teminį įšivertinimą 2025 m., analizuotos: 2 sritis – Ugdymasis ir 4 sritis – Ugdymo strategijos, taikant apklausos metodą.

2 SRITIS – UGDYMASIS įvertinta 2 lygiu (2,34), kuris rodo veiksmingą praktiką ir atskleidžia tobulinimo kryptis. Ugdymo procese sudaromos palankios sąlygos vaikų savarankiškumui, patyrimui ir žaidimui – vaikai aktyviai tyrinėja, eksperimentuoja, dalyvauja grupiniuose žaidimuose, patiria pozityvias emocijas. Vaikai geba kreiptis pagalbos susidūrę su sunkumais, tai rodo saugų santykį su pedagogu ir besiformuojančius savireguliacijos gebėjimus.

Pastebima, kad ne visose situacijose vaikai aktyviai inicijuoja, planuoja ir reflektuoja savo veiklą. Tobulintini aspektai – savarankiškesnis veiklų ir priemonių pasirinkimas, kryptingesnis patirties, idėjų ir žaidybinės patirties planavimas bei aptarimas. Tai svarbu stiprinant vaikų sąmoningą įsitraukimą, kalbinę raišką ir refleksinius gebėjimus.

4 SRITIS – UGDYMO STRATEGIJOS, vertinant 4.3 rodiklį – ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą kaip pagrindinę vaiko veiklą, pasiekė 3 lygį (2,7), kuris apibūdina išskirtinę praktiką. Mokytojai taiko žaidimu grįstas ugdymo strategijas, palaiko žaidimų įvairovę, pritaiko ugdymo turinį vaikų amžiui ir raidos etapams. Žaidimas integruojamas į kasdienį ugdymo procesą, o pedagogo vaidmuo – stebintis, palaikantis, išitraukiantis tada, kai to reikia. Žaidybinė veikla ir mokėjimo žaisti pasiekimų sritis atsispindi grupių ugdomųjų veiklų planuose.

Apibendrinant galima teigti, kad įstaigoje formuojama tvari, žaidimu grįsta ugdymo kultūra, kurioje vaikas yra aktyvus ugdymosi proceso dalyvis, o pedagogas – vaiko ugdymosi rėmėjas-partneris. Taikomos ugdymo strategijos sudaro prielaidas tolesniam ugdymo(si) kokybės stiprinimui, kryptingai plėtojant vaikų iniciatyvumą, refleksiją ir savarankišką veiklos planavimą.

Parengė veiklos įšivertinimo darbo grupė: Dalia Jonaitienė, Vilija Kielienė, Indrė Mažeikienė, Ginvilė Barauskienė

## MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS TOBULINIMO PLANAS

### SRITIS 2. UGDYMASIS

| Eil. Nr. | Rodiklis, kriterijai  | Priemonės   | Sėkmės kriterijai<br><i>(laukiamas rezultatas)</i>  | Įgyvendinimo terminas | Atsakingi vykdytojai  |
|----------|---|---|---|-----------------------|---|
| 1.       | 2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla 2.1.1. Vaikai patys pasirenka veiklą ir priemones (rodiklis – 2,1) | Metodiniai susitarimai veiklų organizavimo vaikams, (priemonių prieinamumas, pasirinkimo laisvė, aiškiai struktūruotos veiklos zonos su savarankiško pasirinkimo priemonėmis). Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas- metodinis mokytojų susirinkimas tema „Vaiko iniciatyvos ir savarankiškumo stiprinimas per prasmingų ugdymo kontekstų kūrimą“.   | Vaikai dažniau savarankiškai renkasi veiklas ir priemones. Didėja vaikų iniciatyvumo stebimų situacijų skaičius. Apklausose ir stebėjimuose fiksuojamas rodiklio augimas iki 2,5. | Iki 2027 m.           | Metodinė taryba, grupių mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui |
| 2.       | 2.2. Patirtinė vaiko veikla 2.2.3. Vaikai dalijasi patirtimi, idėjomis (rodiklis – 2,1)                     | Kasdienės refleksijos rutinos organizavimas grupėse („Dienos ratas“, „Ką šiandien atradau?“). Vizualinių refleksijos priemonių kūrimas (nuotraukų, darbėlių peržiūra, darbėlių sienelės, darbų aplankai, vaikų komentarai, minčių žemėlapiai). Mokytojų metodinė konsultacija apie vaikų kalbinės raiškos ir refleksijos skatinimą. Metodinis susirinkimas „Efektyvus veiklų planavimas: kaip suderinti vaikų patirtį, interesus, ugdymo gaires ir refleksiją?“ | Vaikai dažniau įvardija savo patirtis, idėjas, atradimus. Ugdymo dokumentacijoje fiksuojamos vaikų refleksijos. Pastebimas vaikų kalbinės raiškos aktyvėjimas.                    | Iki 2027 m            | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba                   |

|    |   |   |  |            |   |
|----|---|---|--|------------|---|
| 3. | 2.3. Žaidimas<br>2.3.2. Vaikai patys planuoja ir aptaria žaidimą (rodiklis – 2,1) | Pedagogų mokymai apie vaikų žaidimo planavimą ir žaidimo palaikymą. Sąmoningas pedagogo klausimų taikymas („Ka planuoji?“, „Kaip sekėsi?“). | Vaikai geba paprastais būdais planuoti žaidimą. Vaikai reflektuoja žaidimo patirtį. Rodiklis pasiekia 2,3. | Iki 2027 m | Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotoja ugdymui |
|----|---|---|--|------------|---|

## SRITIS 2. UGDYMO STRATEGIJOS

| Eil. Nr. | Rodiklis, kriterijai  | Priemonės   | Sėkmės kriterijai<br><i>(laukiamas rezultatas)</i>   | Įgyvendinimo terminas | Atsakingi vykdytojai  |
|----------|---|---|--|-----------------------|---|
| 1.       | Rodiklis:<br>4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.<br>Kriterijus: 4.3.2. Taikau strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį, | Metodiniai aptarimai dėl žaidimu grįstų strategijų gilinimo.<br>Skaitmeninių ir STEAM elementų integracija į žaidimą.<br>Mokytojų dalijamasis patirtimi apie pedagogines strategijas palaikančias žaidimą ir patyriminę veiklą. | Pedagogai taiko inovatyvias žaidimo strategijas ir dalijasi savo gerąja patirtimi su šalies ir miesto pedagogais | Iki 2027 m.           | Metodinė taryba, grupių mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui |